

Родительское собрание во второй младшей группе «КОМФОРТНО ЛИ НАМ В ДЕТСКОМ САДУ»

Подготовил: педагог-психолог Котова Ю.В.

Цель:

Установление взаимодействия семьи и детского сада, как необходимый фактор в создании комфортной обстановки воспитания детей

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса родителей к участию в жизни группы.
2. Вызвать желание родителей участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения, делиться опытом воспитания.
3. Раскрыть творческий потенциал родителей
4. Сплочение родительского коллектива.

Оборудование: нарисованный корабль; спасательные круги с заповедями; напечатанное слово КОМФОРТ — название корабля; мяч

Домашнее задание: портрет своей семьи — совместная деятельность детей и родителей

ХОД СОБРАНИЯ

В: Добрый вечер, наши уважаемые родители и гости нашей группы!

Сегодня у нас с Вами необычная встреча. Уже два года назад мы отправились бороздить океан «*Дошкольное детство*». Плыдем и в штиль, и в бурю, с хорошим настроением, и не очень, со своими удачами и промахами. Известно, что как корабль назовешь, так он и поплывет. И мы сегодня хотим с вашей помощью спрогнозировать погоду на корабле и дать ему название. Будет ли это быстроходный комфортабельный лайнер или плот для выживания — решать нам с Вами. Я предлагаю быть как никогда активными, проявить творчество, смекалку, поделиться своим жизненным опытом, может даже где-то окунуться с головой в океан «*Детство*». И так в путь.

Сегодня мы поговорим с вами о комфорте. Каждый человек хотя бы раз в жизни слышал или употреблял слово «*Комфорт*».

И первый вопрос к Вам — Что такое комфорт в вашем представлении?

Ответы родителей

Педагог-психолог: Итог: По словарю Даля — КОМФОРТ: условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобств, спокойствие и уют. Мы дали определение слову КОМФОРТ. Полагаю, что вряд ли кто-то добровольно может от него отказаться. И именно поэтому предлагаю назвать наш корабль «*Комфорт*».

Из чего же складывается комфорт?

- Это явление внешнее или отражение состояния нашей души?
- Можно ли чувствовать себя комфортно, если не налажен быт?
- Можно ли ощущать дискомфорт в идеальной обстановке?
- может ли человек всегда чувствовать себя комфортно? Почему?

Поделитесь своим мнением! Спасибо.

Существует термин «*психологический комфорт*» Как Вы можете объяснить его?

Ответы родителей

Педагог-психолог: Психологический комфорт — условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться. Т. е. психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством

развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма

- Комфортно ли Вам, уважаемые родители, на нашем корабле? Испытываете Вы волнение или остаетесь в зоне комфорта, оставляя детей в детском саду, уходя на работу? Вспомните моменты расставания с ребенком в прошлом году и в этом. Сравните свои чувства.....

Упражнение "Мне кажется, в детстве ты был(а)..."

Участники бросают мяч друг другу со словами: "Мне кажется, в детстве ты был(а)..." В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание. Второй вариант: "Я думаю, в детстве ты мечтал(а)..." Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда. Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

- Знаете, чем занимаются дети в Детском саду?

Ответы родителей

Педагог-психолог: Всегда ли комфортно вашим детям в детском саду.

Что необходимо сделать для этого. В нашем саду есть физкультурный, музыкальные залы, кабинет ИЗО-деятельности, с детьми работают специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, педагог ИЗО, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

ЭКСКУРСИЯ ПО ДОУ

Приятно, что ваши ответы совпадают.

Просмотр видеоматериалов

Педагог-психолог: Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников

Для того чтобы пребывание ребенка в детском саду было комфортным, необходимо наладить взаимодействие нам с вами — воспитателей с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами. Необходимо, чтобы родители были гостями не только на утренниках, но и в повседневной жизни группы. И мы рады, что такие контакты уже существуют, это:

1. Осенняя ярмарка
2. Создание фотоальбома «Моя семья»
3. Участие в выставках, проектах ДОУ

Почему необходимо устанавливать такое взаимодействие? Один из важных механизмов — это повторение одних и тех же требований к ребенку изо дня в день, единство воспитательных воздействий и их последовательность со стороны педагогов и родителей. Если это нарушается, то у ребенка начинается дискомфорт, он плохо усваивает правила поведения, начинает приспосабливаться, хитрить.

Педагог-психолог: В общении и взаимодействии с детьми желательно следовать правилу трех «П»:

- Понимание – умение увидеть ребенка «*изнутри*», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения — своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

- **Приятие** – безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радуется он в данный момент или нет. *«Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с заданием или нет».*

- **Признание** – это, прежде всего, право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он.

Можно выделить критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в детском саду.

1. **Спокойная эмоциональная обстановка в семье.** Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в доу. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.
2. **Распорядок дня.** Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
3. **Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды.** Соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера, наличие растений с ароматом, способствующим снятию напряжения (корица, ваниль, мята) и др.;
4. **Стиль поведения воспитателя.** Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создаёт определённый климат в группе.
5. **Добрые традиции.** Необходимым условием душевного благополучия является уверенность ребенка в том, что воспитатель относится к нему так же справедливо и доброжелательно, как и ко всем остальным, что его считают таким же ценным и нужным членом группы, как и других детей.

Может кто-то поделиться своим опытом сохранения спокойной эмоциональной обстановки дома.

Педагог-психолог: Чтобы наш корабль был всегда на плаву, и наши приемы воспитания совпадали максимально. Мы дарим вам эти спасательные круги с заповедями воспитания.

Педагог-психолог: Уважаемые родители, а теперь к домашнему заданию. Нужно поместить портрет своей семьи в иллюминаторах нашего лайнера.

Под песню *«Капитан»* родители размещают портреты на корабле.

Ресурсный центр «Детско-взрослая общность и уклад образовательного учреждения»
МБДОУ «Детский сад №6 «Буратино» 2018-2019 уч.год

Педагог-психолог: Притча «Все в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу: Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках»».

В наших руках возможность создать в детском саду такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя комфортно.

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ

- Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
 - Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
 - Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
 - Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
 - Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
 - Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.
 - Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения
и
нести ответственность за них.
 - Учите ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
 - Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
 - Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.